

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет – «Ветеринарная медицина и биотехнология»  
Кафедра - «Ветеринарная медицина»**

УТВЕРЖДАЮ  
декан ФВМиБ  
проф. Т.Т. Тарчоков

  
«27» мая 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 История ветеринарии**

Направление подготовки **36.05.01 Ветеринария**

Направленность (профиль) программы **Ветеринария**

Квалификация выпускника – **ветеринарный врач**

Программа подготовки – **специалитет**

Курс обучения **1 (1)**

Семестр **1 (1)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.02 История ветеринарии** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **36.05.01 Ветеринария**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. N 974 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки специалистов по данной специальности.

Составитель рабочей программы

д. с.-х. н., профессор




Кагермазов Ц. Б.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина»

Протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Зав. кафедрой, к.в.н., доцент



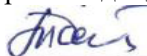
Б.М. Шипшев

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнологии»

Протокол от «23» мая 2025 г. № 5

Председатель МК факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

д.с.-х.н., профессор



Т.Т. Тарчоков

Согласовано

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** являются изучение исторических этапов возникновения ветеринарии, зарождения и развития отдельных ветеринарных наук и дисциплин, ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней; изучение деятельности представителей ветеринарии, ветеринарных обществ, учреждений и их роль в развитии ветеринарной науки и практики; изучение основных проблем и направлений в ветеринарии; ознакомление с формами организации ветеринарной службы на разных этапах развития ветеринарного дела в России.

**Задачами дисциплины** является изучение:

- изучение ветеринарии в Древнем мире и народной ветеринарии в Древней Руси;
- изучение ветеринарии в России в 18 веке;
- ознакомление с достижениями в борьбе с заразными болезнями животных в 19 веке;
- изучение организационной структуры ветеринарной службы в стране в 20 веке;
- ознакомление с достижениями ветеринарной науки и научными школами;
- ознакомление с ветеринарным образованием и общественной деятельностью в области ветеринарии;
- научить ветеринарного врача исполнять основные категории этики - доброту, честность, трудолюбие, ответственность, порядочность и др.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Представляет содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.</p>
		ИД-2 УК-6 Умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	<p><b>Знать:</b> как самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами</p>

		<p>ИД-3 УК-6 владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.</p>	<p>самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p> <p><b>Знать:</b> как владеть приемами саморегуляции психо-эмоциональных и функциональных состояний  <b>Уметь:</b> владеть приемами саморегуляции психо-эмоциональных и функциональных состояний  <b>Владеть:</b> владеть приемами саморегуляции психо-эмоциональных и функциональных состояний</p>
ПК - 1	<p><b>ПК -1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</b></p>	<p>ИД-1 ПК- Рассматривает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p>	<p><b>Знает:</b> как рассматривать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p>

			<p><b>Умеет:</b> рассматривать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками рассматривания анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способами взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения</p>
--	--	--	---

		<p>ИД-2 ПК-1 Анализирует закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	<p>организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p> <p><b>Знает:</b> как анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их</p>
--	--	---	---

		<p>физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p> <p><b>Знает:</b> как владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий;</p>
	<p>ИД-3 ПК-1</p> <p>Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных,</p>	

		<p>продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.</p>	<p>методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.</p> <p><b>Умеет:</b> владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.</p> <p><b>Владеет:</b> методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных</p>
--	--	---	---

			животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.
--	--	--	---

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История ветеринарии» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) «Ветеринария».

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	1 семестр	1 семестр
	з.е./час.	з.е./час
<b>1. Контактная работа, в том числе:</b>	<b>1,13/41</b>	<b>0,27/10</b>
лекции	18(4) *	4(2)*
практические занятия	18(4)*	4
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1
<b>2. Самостоятельная работа в том числе:</b>	<b>0,86/31</b>	<b>1,58/57</b>
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам и т.п.;	31	52
подготовка к промежуточной аттестации		5
<b>Общая трудоемкость з. е./час.</b>	<b>2/72</b>	<b>2/72</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)**

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Аудиторные занятия	Самост. работа
-------	--------------------------------------	--------------------	----------------

		Лекции	Практические занятия	Сам. изуч. отд. тем
1.	Развитие ветеринарии в Древнем мире	2	2	3
2.	Ветеринария в Средневековье и эпоху возрождения в Европе и России.	2	2	3
3.	Ветеринария в начале нового времени – 17-18 века.	2(2)*	2(2)*	3
4.	Ветеринария в XIX веке и начале XX-го века.	2(2)*	2(2)*	3
5.	Развитие ветеринарии и ветеринарного образования	2	2	3
6.	Развитие ветеринарии в XX веке.	2	2	3
7.	История и становление ветеринарной службы в КБР	2	2	3
8.	Мировая ветеринария на современном этапе	2	2	5
9.	История борьбы и ликвидации и особо-опасных болезней животных	2	2	5
<b>Итого:</b>		<b>18(4)*</b>	<b>18(4)*</b>	<b>31</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)**

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практические занятия	Сам. изуч. отд. тем
1.	Развитие ветеринарии в Древнем мире	2(2)*	2	5
2.	Ветеринария в Средневековье и эпоху возрождения в Европе и России.			5
3.	Ветеринария в начале нового времени – 17-18 века.			6
4.	Ветеринария в XIX веке и начале XX-го века.			6
5.	Развитие ветеринарии и ветеринарного образования	2	2	6
6.	Развитие ветеринарии в XX веке.			6
7.	История и становление ветеринарной службы в КБР			6
8.	Мировая ветеринария на современном			6

	этапе			
9.	История борьбы и ликвидации и особо-опасных болезней животных			6
<b>Итого:</b>		<b>4(2)*</b>	<b>4</b>	<b>52</b>

( ) \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### 4.3.1. Лекции

№ п/п	Наименован ие раздела дисциплины	Номер и тема лекции Содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заоч- но
1.	История становления ветеринарии	ЛЕКЦИЯ № 1 Тема: Развитие ветеринарии в Древнем мире 1.Определение предмета, задачи и содержание. История развития ветеринарии. 2.Общая профилактика внутренних болезней животных. 3. Принципы ветеринарной терапии. 4. Организация ветеринарии в Древнем мире. 5. Организация народной ветеринарии в Древней Руси. Организация ветеринарии России XV до XVII вв.	2	2(2)*
		ЛЕКЦИЯ № 2 Тема: Ветеринария в Средневековье и эпоху возрождения в Европе и России.	2	
		ЛЕКЦИЯ № 3 Тема: Ветеринария в начале нового времени – 17-18 века.	2(2)*	
		ЛЕКЦИЯ № 4. Тема: Ветеринария в XIX веке и начале XX-го века.	2(2)*	
2.	Научные достижения ветеринарии	ЛЕКЦИЯ № 5 Тема: Развитие ветеринарии и ветеринарного образования	2	2
		ЛЕКЦИЯ № 6 Тема: Развитие ветеринарии в XX веке.	2	
		ЛЕКЦИЯ № 7 Тема: История и становление ветеринарной службы в КБР	2	
		ЛЕКЦИЯ №8 Тема: Мировая ветеринария на современном этапе	2	
		ЛЕКЦИЯ №9 Тема: История борьбы и ликвидации и особо-опасных болезней животных	2	
	Итого:		18(4)*	4(2) *

( ) \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

##### 4.3.2. Лабораторный практикум – не предусмотрен

##### 4.3.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема практического занятия Содержание практического занятия	Трудоемкость час.	
			очно	заочно

1.	История становления ветеринарии	<b>Практич.занятие № 1 Тема: Развитие ветеринарии в Древнем мире</b> Принципы ветеринарной терапии. Организация ветеринарии в Древнем мире. Организация народной ветеринарии в Древней Руси. Организация ветеринарии России XV до XVII вв.	2	2
		<b>Практич.занятие № 2 Тема: Ветеринария в Средневековье и эпоху возрождения в Европе и России.</b>	2	
		<b>Практич.занятие № 3 Тема: Ветеринария в начале нового времени – 17-18 века.</b> Научные ветеринарные школы. Органные централизованного управления, созданные при царском дворе (Конюшенный и Аптекарский приказы). Ветеринарное образование (XVIII век). Роль профессора Андриевского И.С. в развитии ветеринарной науки. Правительственные указы, изложения, противоэпизоотические мероприятия.	2(2)*	
		<b>Практич.занятие № 4. Тема: Ветеринария в XIX веке и начале XX-го века.</b> Земства. Земская ветеринария (XIX век). Первые практические и научные учреждения (XIX век). Ветеринарное образование.	2(2)*	
2.	Научные достижения ветеринарии	<b>Практич.занятие № 5 Тема: Развитие ветеринарии и ветеринарного образования</b>	2	2
		<b>Практич.занятие № 6 Тема: Развитие ветеринарии в XX веке.</b> Развитие ветеринарии в первые годы Советской власти. Создание ветеринарной службы СССР. Ветеринарное образование. Военно-ветеринарная служба в годы Великой отечественной войны	2	
		<b>Практич.занятие № 7 Тема: История и становление ветеринарной службы в КБР</b>	2	
		<b>Практич.занятие №8 Тема: Мировая ветеринария на современном этапе</b>	2	
		<b>Практич.занятие №9 Тема: История борьбы и ликвидации и особо-опасных болезней животных</b>	2	
	Итого:		18(4)*	4

##### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История ветеринарии» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, надо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно-методической документацией по данной дисциплине разработаны для внутривузовского пользования следующие учебные пособия и методические указания:

1. Кагермазов Ц.Б., Биттиров А.М. Методические указания и задания к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Основы ветеринарии» для подготовки и проведения занятий со студентами специальностей: 111100.62 (36.03.02), «Зоотехния», 1111801.65 (36.05.01) «Ветеринария». (раздел 1). (методические указания) Нальчик, КБГАУ, 2015, 144 с.

2. Кагермазов Ц.Б., Биттиров А.М. Методические указания и задания к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Основы ветеринарии» для подготовки и проведения занятий со студентами специальностей: 111100.62 (36.03.02), «Зоотехния», 1111801.65 (36.05.01) «Ветеринария». (раздел 2). (методические указания). Нальчик, КБГАУ, 2015, 157 с.

3. Кагермазов Ц.Б., Биттиров А.М. Методические указания и задания к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Основы ветеринарии» для подготовки и проведения занятий со студентами специальностей: 111100.62 (36.03.02), «Зоотехния», 1111801.65 (36.05.01) «Ветеринария». (раздел 3). Методические указания. Нальчик, КБГАУ, 2015, 135 с.

4. Кагермазов Ц.Б., Биттиров А.М. ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ И БИОТЕХНИКА РАЗМНОЖЕНИЯ ЖИВОТНЫХ. Учебно-методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям для студентов направления подготовки и специальности 110900.62 (35.03.07) "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции" очной и заочной форм обучения / Рецензенты: Ш.К. Алиев, Р.И. Дзуев. Нальчик, 2015. 54 с.

5. Кагермазов Ц.Б., Биттиров А.М. ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ. учебно-методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям для студентов направления подготовки и специальности 111100.62 (36.03.02) "Зоотехния" очной и заочной форм обучения / Нальчик, 2015. 54 с.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 31 (57) часов, из них 31(52) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (0 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзаменам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

<b>№ разделов</b>	<b>Тема и вопросы самостоятельной работы студентов</b>	<b>Объем часов очно (заочно)</b>	<b>Перечень учебно-методического обеспечения</b>	<b>Форма самостоятельной работы и контроля</b>
1.	Зарождение ветеринарии, ветеринария в странах Древнего Востока: изучить народную и жреческую ветеринарию в странах Древнего Востока; изучить зарождение гигиены и санитарии в Древнем Мире.	3(7)	[3]*	Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета.
2.	Ветеринария Древней Греции и Рима, в средние века и эпоху Возрождения и Просвещения: изучить ветеринарные школы древней Греции и Рима; изучить ветеринарию в Арабских халифатах; изучить развитие ветеринарных наук в средние века	3(7)	[1]* [3]*	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (к сдаче зачета) Ответ во время зачета

	и эпоху Возрождения. Изучить развитие ветеринарии в Европе в эпоху Просвещения.			
3.	Народная ветеринария в Древней Руси и ее развитие в русском централизованном государстве: изучить указы о санитарии и гигиене в городах; изучить указы и законы о противоэпизоотических мероприятиях; изучить методы и приемы народной ветеринарии.	3(7)	[1]* [2]* [3]* [5]*	Подготовка к сдаче зачета Ответ во время зачета
4.	Ветеринария в России в XVIII-XIX вв.: изучить систему страхования животных в России в XIX в.; ветеринарные научно-педагогические школы в России в XIX в.; изучить роль передовых деятелей ветеринарии в России в XVIII-XIX вв.; изучить участие ветеринарных врачей в революционном движении в России.	3(7)	[3]* [4]* [5]*	Подготовка к сдаче зачета Ответ во время зачета
5.	Ветеринария в советской России в начале XX в.: изучить ветеринарную периодическую печать в начале XX в. и ее роль в развитие ветеринарии; изучить деятельность организаторов единой советской государственной ветеринарии в СССР в начале XX в.; изучить участие советских ученых в работе международных ветеринарных конгрессов и Международном противоэпизоотическом бюро.	3(7)	[1]* [2]* [5]*	Подготовка к бально-рейтинговому контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
6.	Ветеринария в годы Великой отечественной войны и послевоенного восстановления: изучить участие ветеринарных работников и студентов в борьбе с немецкими оккупантами; изучить моральное и материальное стимулирование труда ветеринарных работников и его роль в укреплении госветслужбы.	3(7)	[1]* [2]* [3]*	Подготовка к бально-рейтинговому контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
7.	Развитие ветеринарии на современном этапе: изучить формирование ветеринарного предпринимательства в России в 90-е годы; изучить формирование высшего ветеринарного образования в России в 90-е годы;	3(4)	[1]* [2]*	Подготовка к сдаче зачета Ответ во время зачета

	изучить развитие ветеринарной периодической печати в России в 90-е годы; изучить международные связи в ветеринарии на современном этапе.			
8.	Развитие ветеринарии в КБР.	10(5)	[1]* [2]* [5]*	Подготовка к бально- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
9.	Подготовка к промежуточной аттестации	0(5)		Сдача зачета
<b>Итого:</b>		<b>31(52)</b>		

\* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

## 6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Развитие ветеринарии в Древнем мире. Ветеринария в Средневековье и эпоху возрождения в Европе и России. Ветеринария в начале нового времени – 17-18 века.	УК-6, ПК -1	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению лабораторной работы и их защита)
2.	Ветеринария в XIX веке и начале XX-го века. Развитие военной ветеринарии и ветеринарного образования. Развитие ветеринарии в XX веке.	УК-6, ПК -1	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению лабораторной работы и их защита)
3.	История и становление ветеринарной службы в КБР. Мировая ветеринария на современном этапе. История борьбы и ликвидации и особо-опасных болезней животных.	УК-6, ПК -1	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению лабораторной работы и их защита)

### 6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и

промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три (два) таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три (два) блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 (30) баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 (15) баллов, а остальные 10 (15) баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются индикаторы достижения компетенции при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

**15-20 (20-30) баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту зачет «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) «зачтено».

**10-14 (15-20) баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 (15) баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Рабочей программой дисциплины «История ветеринарии» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

ПК -1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-6, ПК-1 формируются при изучении дисциплин и прохождении практик.

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы\***

Код компетенции	Дисциплины (модули), практики и ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>УК-6</b>	<b>Б1.В.02 История ветеринарии</b>	<b>1</b>
	Б1.О.01 Философия	<b>2</b>
	Б1.О.17 Управление проектами	<b>3</b>
	Б1.О.41 Методология научных исследований	<b>6</b>
<b>ПК-1</b>	Б1.О.9. Зоология	<b>1</b>
	Б1.О.11 Неорганическая и аналитическая химия	<b>1</b>
	Б1.О.38 Ветеринарная генетика	<b>1</b>
	Б1.В.02 История ветеринарии	<b>1</b>
	Б1.О.10 Биология с основами экологии	<b>2</b>
	Б1.О.18 Анатомия животных	<b>1-3</b>
	Б1.О.12 Органическая, физическая и коллоидная химия	<b>2</b>
	Б2.О.01(У) Учебная практика, общепрофессиональная	<b>2</b>
	Б1.В.10 Иммунология	<b>3</b>
	Б1.О.13 Биологическая химия	<b>3-4</b>
	Б1.О.19 Цитология, гистология и эмбриология	<b>3-4</b>
	Б1.О.22 Физиология животных	<b>3-4</b>
	Б1.В.03 Клиническая анатомия	<b>4</b>
	Б1.В.ДВ.01.01 Ветеринарная клиническая физиология	<b>4</b>
	Б1.В.ДВ.01.02 Лабораторная диагностика	<b>4</b>
	Б1.В.ДВ.02.01 Биология и патология жвачных животных	<b>4</b>
	Б1.В.ДВ.02.02 Биология и патология свиньи	<b>4</b>
	Б1.О.24 Патологическая физиология животных	<b>4-5</b>
	Б1.В.04 Ветеринарная рентгенология	<b>5</b>
	Б1.О.30 Клиническая диагностика	<b>5-6</b>
	Б1.В.05 Ветеринарная радиобиология	<b>6</b>
	Б1.В.08 Болезни пчел и рыб	<b>6</b>
	Б1.О.25 Патологическая анатомия животных	<b>6-7</b>
	Б1.О.27 Оперативная хирургия с топографической анатомией	<b>6-7</b>
	Б1.В.09 Болезни птиц	<b>7</b>
	<b>Б1.О.29 Акушерство и гинекология</b>	<b>7-8</b>
	Б1.О.31 Внутренние незаразные болезни животных	<b>7-9</b>
	Б1.В.ДВ.04.01 Биология и патология лошади	<b>7-9</b>
	Б1.В.ДВ.04.02 Биология и патология сельскохозяйственной птицы	<b>7-9</b>
	Б1.О.28 Общая и частная хирургия	<b>8-9</b>
	Б1.В.12 Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных	<b>8-9</b>
	Б1.В.ДВ.03.01 Офтальмология	<b>10</b>
	Б1.В.ДВ.03.02 Высшая нервная деятельность и этология животных	<b>10</b>
	Б1.В.ДВ.05.01 Анестезиология	<b>10</b>
	Б1.В.ДВ.05.02 Дерматология	<b>10</b>
	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного	<b>10</b>

	экзамена	
--	----------	--

*Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

## 7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

### Промежуточная аттестация - зачет

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от **зачета** (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если обучающийся набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (**зачет**).

### Индикаторы достижения компетенции\*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
<b>ИД-1 УК-6 ИД-1 УК-6</b> Представляет содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Не овладел общим содержанием процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Частично знает общее содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Знает на достаточно высоком уровне содержанием процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	<b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированно й информацией.	Не умеет самостоятельн о строить процесс овладения отобранной и структурирова нной информа- цией.	Удовлетворит ельно умеет самостоятельн о строить процесс овладения отобранной и структурирова нной информа- цией	Умеет самостоятель но строить процесс овладения отобранной и структуриров анной информацией	Полностью умеет самостоятель но строить процесс овладения отобранной и структуриро ванной информа- цией.
	<b>Владеть навыками:</b> приемами саморегуляции психоэмоциональн ых и функциональных состояний.	Не владеет приемами саморегуляции психоэмоцион альных и функциональн ых состояний.	Удовлетворит ельно владеет приемами саморегуляци и психоэмоцион альных и функциональн ых состояний.	Владеет приемами саморегуля- ции психоэмоцио нальных и функциональ ных состояний.	Отлично владеет приемами саморегуляц ии психоэмоцио нальных и функциональ ных состояний.
<b>ИД-2 УК-6</b> ИД-2 УК-6 Умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированн ой информацией	<b>Знать:</b> как самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированно й информацией.	Не овладел самостоятельн о строить процесс овладения отобранной и структурирова нной информацией.	Частично знает самостоятельн о строить процесс овладения отобранной и структурирова нной информацией.	Знает как самостоятель но строить процесс овладения отобранной и структуриров анной информацией .	Знает на достаточно высоком уровне как самостоятель но строить процесс овладения отобранной и структуриро ванной информацие й.
	<b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированно й информацией	не обладает умениями	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Достаточно умеет самостоятель но строить процесс овладения отобранной и структуриров анной информацией	В полной мере умеет самостоятель но строить процесс овладения отобранной и структуриро ванной

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
					информацие й
	<b>Владеть навыками:</b> приемами саморегуляции психоэмоциональн ых и функциональных состояний.	Не владеет приемами саморегуляции психоэмоцион альных и функциональн ых состояний.	Не в полной мере владеет приемами саморегуляци и психоэмоцион альных и функциональн ых состояний.	Способен к приемами саморегуляци и психоэмоцио нальных и функциональ ных состояний.	Владеет на высоком уровне приемами саморегуляц ии психоэмоцио нальных и функциональ ных состояний.
ИД-3 УК-6 владеет приемами саморегуляции психоэмоционал ьных и функциональных состояний.	<b>Знать:</b> как владеть приемами саморегуляции психо- эмоциональных и функциональных состояний	Не знает как владеть приемами саморегуляции психо- эмоциональны х и функциональн ых состояний	Частично знаком как владеть приемами саморегуляци и психо- эмоциональны х и функциональн ых состояний	Достаточно владеет знаниями как владеть приемами саморегуляци и психо- эмоциональн ых и функциональ ных состояний	В полной мере владеет приемами саморегуляц ии психо- эмоциональн ых и функциональ ных состояний
	<b>Уметь:</b> владеть приемами саморегуляции психо- эмоциональных и функциональных состояний	Не обладает умениями владеть приемами саморегуляции психо- эмоциональны х и функциональн ых состояний	Частично обладает умениями владеть приемами саморегуляци и психо- эмоциональны х и функциональн ых состояний	Умеет хорошо владеть приемами саморегуляци и психо- эмоциональн ых и функциональ ных состояний	В полной мере может владеть приемами саморегуляц ии психо- эмоциональн ых и функциональ ных состояний

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	<b>Владеть:</b> владеть приемами саморегуляции психо-эмоциональных и функциональных состояний	Не владеет навыками саморегуляции психо-эмоциональных и функциональных состояний	Не в полной мере владеет навыками саморегуляции и психо-эмоциональных и функциональных состояний	Владеет навыками саморегуляции и психо-эмоциональных и функциональных состояний	Владеет на высоком уровне навыками саморегуляции психо-эмоциональных и функциональных состояний
ИД-1 ПК-1 Рассматривает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства	<b>Знает:</b> как рассматривать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные	Не знает как рассматривать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства	Слабо знает как рассматривать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни	Хорошо знает как рассматривать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни	В полном объеме знает рассматривать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	и строения организма в свете единства структуры и функции; характеристик и пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристик и пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристик и пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристик и пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
					проявления.
	<p><b>Умеет:</b> рассматривать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и</p>	<p>Не умеет рассматривать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристик пород сельскохозяйственных животных и их</p>	<p>Слабо умеет рассматривать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристик пород</p>	<p>Хорошо умеет рассматривать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристик пород</p>	<p>В полном объеме умеет рассматривать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете</p>

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности и животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.
	<b>Владеет:</b> навыками рассматривания анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинико-иммунобиологичес	Не владеет навыками рассматривания анатомо-физиологических основ функционирования организма,	Слабо владеет навыками рассматривания анатомо-физиологических основ функционирования организма,	Хорошо владеет навыками рассматривания анатомо-физиологических основ функционирования	В полном объеме владеет навыками рассматривания анатомо-физиологических основ

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	кого исследования; способами взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственн ых животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	методики клинико- иммунобиолог ического исследования; способами взятия биологическог о материала и его исследования; общие закономерност и организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетичес кие аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерност и строения организма в свете единства структуры и функции; характеристик и пород сельскохозяйст венных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и	методики клинико- иммунобиоло гического исследования; способами взятия биологическог о материала и его исследования; общие закономернос ти организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетичес кие аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономернос ти строения организма в свете единства структуры и функции; и пород сельскохозяйс твенных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и	организма, методики клинико- иммунобиоло гического исследования; способами взятия биологическог о материала и его исследования; общие закономернос ти организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетичес кие аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономернос ти строения организма в свете единства структуры и функции; и пород сельскохозяйс твенных животных и их продуктивные качества; методы оценки	функционир ования организма, методики клинико- иммунобиол огического исследовани я; способами взятия биологическ ого материала и его исследовани я; общие закономерно сти организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетич еские аспекты развития угрожающи х жизни состояний; общие закономерно сти строения организма в свете единства структуры и функции; характерист ики пород сельскохозя йственных

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
		способы воспроизводст ва животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивност и животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводст ва животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивнос ти животных; инфекционны е болезни животных и особенности их проявления.	экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводст ва животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивнос ти животных; инфекционны е болезни животных и особенности их проявления.	животных и их продуктивн ые качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизвод ства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивно сти животных; инфекционн ые болезни животных и особенности их проявления.

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-2 ПК-1 Анализирует закономерности функционирова ния органов и систем организма, интерпретирова ть результаты современных диагностически х технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их физиологически х особенностей; использовать эксперименталь ные, микробиологич еские и лабораторно- инструментальн ые методы при определении функционально го состояния животных; применять специализирова нное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактическ их мероприятий.	<b>Знает:</b> как анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно- инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	Не знает как анализировать закономерност и функциониров ания органов и систем организма, интерпретиров ать результаты современных диагностическ их технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их физиологическ их особенностей; использовать экспериментал ьные, микробиологи ческие и лабораторно- инструменталь ные методы при определении функциональн ого состояния животных; применять специализиров анное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактичес ких мероприятий.	Слабо знает как анализировать закономерност и функциониров ания органов и систем организма, интерпретиров ать результаты современных диагностическ их технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их физиологическ их особенностей; использовать экспериментал ьные, микробиологи ческие и лабораторно- инструменталь ные методы при определении функциональн ого состояния животных; применять специализиров анное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактичес ких	Хорошо знает как анализировать закономерност и функциониров ания органов и систем организма, интерпретиров ать результаты современных диагностическ их технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их физиологическ их особенностей; использовать экспериментал ьные, микробиологи ческие и лабораторно- инструменталь ные методы при определении функциональн ого состояния животных; применять специализиров анное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактичес ких	В полном объеме знает как анализироват ь закономерно сти функционир ования органов и систем организма, интерпретир овать результаты современных диагностичес ких технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их физиологиче ских особенносте й; использовать эксперимент альные, микробиолог ические и лабораторно- инструмента льные методы при определении функциональ ного состояния животных; применять специализир ованное

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
			мероприятий	мероприятий	оборудовани е и инструменты ; планировать и осуществлят ь комплекс профилактич еских мероприятий .
	<b>Умеет:</b> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные	Не умеет анализировать закономерност и функциониров ания органов и систем организма, интерпретиров ать результаты современных диагностическ их технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их физиологическ	Слабо умеет анализировать закономернос ти функциониро вания органов и систем организма, интерпретиро вать результаты современных диагностическ их технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их	Хорошо умеет анализировать закономернос ти функциониро вания органов и систем организма, интерпретиро вать результаты современных диагностическ их технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их	В полном объеме умеет анализирова ть закономерно сти функционир ования органов и систем организма, интерпретир овать результаты современны х диагностиче ских

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	микробиологически е и лабораторно- инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированно е оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	их особенностей; использовать экспериментал ьные, микробиологи ческие и лабораторно- инструменталь ные методы при определении функциональн ого состояния животных; применять специализиров анное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактичес ких мероприятий.	физиологичес ких особенностей; использовать эксперимента льные, микробиологи ческие и лабораторно- инструментал ьные методы при определении функциональн ого состояния животных; применять специализиро ванное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактиче ских мероприятий.	физиологичес ких особенностей; использовать эксперимента льные, микробиологи ческие и лабораторно- инструментал ьные методы при определении функциональн ого состояния животных; применять специализиро ванное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактиче ских мероприятий.	технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их физиологиче ских особенносте й; использоват ь эксперимент альные, микробиоло гические и лабораторно - инструмента льные методы при определении функционал ьного состояния животных; применять специализир ованное оборудовани е и инструмент ы; планировать и осуществлят ь комплекс профилакти ческих мероприяти й.
	<b>Владеет:</b> навыками анализировать закономерности функционирования	Не владеет навыками анализировать закономерност	Слабо владеет навыками анализировать закономернос	Хорошо владеет навыками анализировать	В полном объеме владеет навыками

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные , микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	и функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	ти функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
					оборудовани е и инструмент ы; планировать и осуществлят ь комплекс профилакти ческих мероприяти й.
ИД-3 ПК-1 Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных	<b>Знает:</b> как владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных	Не знает как владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных	Слабо знает как владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов,	Хорошо знает как владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов,	В полном объеме знает как владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов,

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологи- ческих исследований.	качеств животных; техническими приемами микробиологически х исследований.	методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологи- ческих исследований.	применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологи- ческих исследований.	применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологи- ческих исследований.	йственных животных разных видов, применение м различных методов разведения для повышения племенных, продуктивн ых и резистентны х качеств животных; техническим и приемами микробиоло- гических исследовани й.
	<b>Умеет:</b> владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности	Не умеет владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозировани я результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных,	Слабо умеет владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозировани я результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера	Хорошо умеет владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозировани я результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера	В полном объеме умеет владеть методами исследовани я состояния животного; приемами выведения животного из критическог о состояния; навыками прогнозиров ания результатов диагностики , лечения и оценки возможных последствий ; методами

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	сельскохозяйствен ных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологически х исследований.	методами учета и оценки продуктивности и сельскохозяйст венных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологи ческих исследований.	животных, методами учета и оценки продуктивнос ти сельскохозяйс твенных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологи ческих исследований.	животных, методами учета и оценки продуктивнос ти сельскохозяйс твенных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологи ческих исследований.	оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивно сти сельскохозя йственных животных разных видов, применение м различных методов разведения для повышения племенных, продуктивн ых и резистентны х качеств животных; техническим и приёмами микробиоло гических исследовани й.
	<b>Владеет:</b> навыками методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов	Не владеет навыками методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозировани	Слабо владеет навыками методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирова	Хорошо владеет навыками методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками	В полном объеме владеет навыками методами исследовани я состояния животного; приемами выведения животного из критическог

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.	ия результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.	ния результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.	прогнозировани ия результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.	о состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применение м различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническим и приемами микробиологических исследований.

\*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к **зачету**, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не

менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к **зачету**. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к **зачету** студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На **зачете** студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

#### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>зачтено</i>	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
<i>зачтено</i>	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
<i>зачтено</i>	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
<i>Не зачтено</i>	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенции ИД-1 пк-1, ИД-2 пк-1, ИД-3 пк-1, ИД-1 УК-6, ИД-2 УК-6, ИД-3 УК-6 освоения образовательной программы**

##### 7.3.1. Примерная тематика рефератов.

1. Возникновение научных знаний о природе у народов Древнего Востока.
2. Борьба с заразными болезнями животных в Месопотамии, Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме.
3. Сельское хозяйство в Древней Руси: развитие земледелия, скотоводства, коневодства.
4. Народная ветеринария в Древней Руси: коновалы.
5. Гигиена и санитария в Древней Руси: консервирование мяса и рыбы; оценка качества молока и мяса.
6. Развитие животноводства в Русском централизованном государстве.
7. Народная ветеринария в России XV-XVII вв. Литература по ветеринарии.
8. Опустошительные эпизоотии XV-XVII вв. Источник появления инфекций. Мероприятия по профилактике и устранению.
9. Зоогигиена и ветеринарная санитария в России XV-XVII вв.
10. Борьба с эпизоотиями в России в XVIII в.

11. Ветеринарно-санитарное дело в России XVIII в.
12. Развитие животноводства в России XIX в. Причины медленного развития животноводства.
13. Страхование животных. Ветеринарные специалисты акционерного общества «Страхование сельскохозяйственных животных».
14. Выдающиеся деятели по вопросам ветеринарии.
15. Введение ветеринарно-санитарного надзора.
16. Ветеринарно-санитарная служба Красной Армии в годы Великой Отечественной войны.
17. Организационная структура ветеринарной службы в послевоенный период.
18. Состояние сельского хозяйства России в период экономических реформ 1990 гг.
19. Государственная ветеринарная служба России в 1990-е годы. Производственная ветеринарная служба.
20. Развитие частной ветеринарной службы в Российской Федерации. Особенности формирования предпринимательских ветеринарных учреждений в городах и сельских районах.

### **7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся**

#### **Тема 1.**

1. Назовите страну, где был найден Кахунский папирус, и, где наряду с другими науками преподавали Ветеринарию: 1) Месопотамия 2) Египет 3) Индия 4) Китай  
\*2
2. Выпускником какого института являлся К.И. Скрябин: 1) Харьковского 2) Варшавского 3) Казанского 4) Юрьевского  
\*4
3. Профессором какого института в Москве стал К.И. Скрябин с 1920 года: 1) Московского Ветеринарного 2) Московского зоотехнического 3) Московского зооветеринарного 4) Московского военно-ветеринарного  
\*1
4. Кто был первым заведующим гельминтологического отдела ГИЭВ (государственный институт экспериментальной ветеринарии): 1) С.Н. Вышелесский 2) К.И. Скрябин 3) К.Г. Боль 4) Н.А. Сошественский  
\*2
5. Кто впервые ввел в науку понятия о транзитном паразитизме и симбиопаразитизме, о дополнительных и резервуарных хозяевах: 1) К.И. Скрябин 2) С.Н. Вышелесский 3) К.Г. Боль 4) Н.А. Сошественский  
\*1
6. Основатель школы отечественных фармакологов и токсикологов: 1) Сошественский Н.А. 2) Боль К.Г. 3) Вышелесский С.Н. 4) Голиков А.Н.  
\*1
7. Основоположник отечественной школы ветеринарных фармакологов и токсикологов Сошественский Н.А. изначально являлся также: 1) Выдающимся микробиологом 2) Выдающимся физиологом 3) Выдающимся патологоанатомом 4) Выдающимся хирургом  
\*3
8. Основатель кафедры анатомии домашних животных в 1919 г при Московском ветеринарном институте: 1) Акаевский 2) Климов 3) Иванов 4) Скрябин  
\*2
9. Ректор МВА, разработавший учение о значении биоконплексов крови и тканей в процессе обмена веществ: 1) Коропов 2) Василевский 3) Афонский 4) Белов  
\*3
10. Основатели Московской школы ветеринарных хирургов в 1919 г: 1) Титов и Михайлов 2) Оливков и Плахотин 3) Сапожников и Медведев 4) Скрябин и Вышелесский  
\*1

#### **Тема 2.**

11. В 1924 году этот доктор ветеринарных наук предложил внедрить новый метод борьбы с сапом - диагностическое исследование - маллеинизация: 1) С.Н. Вышелесский 2) К.Г. Боль 3)

К.И. Скрябин 4) Н.А. Сошественский

\*1

12. Как С.Н. Вышелесский назвал новый метод диагностики сапа: 1) Туберкулинизация 2) Маллеинизация 3) Дератизация 4) Вакцинация

\*2

13. В какой стране впервые применили карантин по бешенству: 1) В Греции 2) В Мессопотамии 3) В Египте 4) В Риме

\*2

14. В какой стране впервые применили шелк в хирургической практике: 1) В Мессопотамии 2) В Египте 3) В Китае 4) В Вавилоне

\*3

15. Где впервые в истории хирурги начали использовать для сшивания ран шелк, нити из растений (джут, конопля), сухожилий животных: 1) В Китае и Индии 2) В Египте и Вавилоне 3) В Китае и Египте 4) В Индии и Египте

\*1

16. В каких странах впервые появились специалисты, лечившие животных различных пород и видов: 1) В Греции, Китае 2) В Китае, Риме 3) В Мессопотамии, Персии 4) В Египте, Индии

\*4

17. Как назывались врачи, лечившие животных в Древней Греции: 1) Иппиаторы 2) Гладиторы 3) Жрецы 4) Волхвы

\*1

18. Одна из древних медицинских книг Китая: 1) Даканская клинопись 2) Свод законов Хамурапи 3) «Канон о внутреннем» 4) «Знание жизни» (Аюрведа)

\*3

19. Ученые древней Греции, внесшие значительный вклад в развитие ветеринарии

1) Гиппократ, Аристотель 2) Гален, Асклепиад 3) Героклид, Демокрит 4) Аристотель, Колумелла

\*1

20. Одним из первых ветеринарных врачей Персии, использовавший в лечении «нож, лекарства и имя бога», был: 1) Гиппократ 2) Гален 3) Фрейдун 4) Ибн-Сина (Авиценна)

\*3

### **Тема 3.**

21. Сколько периодов развития Ветеринарии определяет историческая наука: 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

\*3

22. Какие периоды развития Ветеринарии определяет историческая наука: 1) Период одомашнивания и приручения животных, развития пастушества и появления письменности 2) Первобытно-общинная ветеринария, знахарская и жреческая ветеринария 3) Древняя, пастушеская, современная ветеринария 4) Примитивная, народная, профессиональная ветеринария

\*4

23. Развитию народной ветеринарии способствовало: 1) Одомашнивание и приручение животных, появление письменности 2) Одомашнивание животных, развитие гончарного производства, появление письменности 3) Приручение животных, появление жреческой ветеринарии, появление письменности 4) Одомашнивание животных, развитие пастушества, гончарного и плавильного производства

\*4

24. В период народной ветеринарии лечением больных животных занимались: 1) Только пастухи 2) Только воины 3) Только представители общин, где знания передавались в семье, от отца к сыну 4) Пастухи, хозяева животных, воины, члены общины

\*4

25. Появлению профессиональной ветеринарии способствовало: 1) Появление ветеринарных учебных заведений 2) Появление и накопление способов врачевания 3) Появление в обществе жрецов и знахарей 4) Появление профессии - лечение животных \*4

26. Профессиональная ветеринария появилась: 1) В 3-4 тыс. н.э. 2) В средние века 3) В 4-3 тыс. до н.э. 4) В эпоху Возрождения

\*3

27. Когда на Руси появились коновалы 1) В V-VII вв 2) В VII-IX вв 3) В XIII-XIV вв 4) В XV в

\*2

28. В каких до славянских племенах ветеринария достигла наибольшего прогресса: 1) В земледельческо-пастушеских 2) В племенах с развитым земледелием и гончарным производством 3) В скотоводческих и воинствующих племенах 4) В земледельческих племенах

\*3

29. Кто занимался лечением животных на Руси в IX-XIV вв 1) Коновалы, волхвы, знахари 2) Коновалы, лекари, «кудесники» 3) Волхвы, лекари, «кудесники» 4) Жрецы, волхвы, коновалы

\*1

30. В каком русском источнике впервые упоминается о болезнях животных 1) В Лаврентьевской летописи 2) В Никоновской летописи 3) В Тверской летописи 4) В Новгородской летописи

\*2

31. Как называли специалистов, лечивших животных в XVI-XVII вв: 1) Зелейники, «нарочные люди», волхвы 2) Знахари, волхвы, лекари 3) Зелейники, коновалы, кровопуски 4) Коновалы, дохтуры, кровопуски

\*3

#### Тема 4.

32. Неотъемлемой принадлежностью странствующих коновалов и атрибутом их профессии были: 1) Сумка с медным замком, с изображением всадника на коне и «повал» 2) Ремень с медной пряжкой в виде головы коня и лещетки 3) Фирменные кожаные сапоги и «Цветник книга» 4) Нож и молоток для выбивания волчьих зубов

\*1

33. Во второй половине XV века в селе Хорошево, под Москвой, открыли: 1) Первую славяно-греко-латинскую академию 2) Первую «государеву» конюшню 3) Первую конскую аптеку 4) Первую медицинскую школу

\*2

34. Конюшенный приказ, образованный в 1469 г, это: 1) Орган, занимающийся сначала только обслуживанием придворного царского хозяйства 2) Светский орган, занимающийся управлением всеми медицинскими делами 3) Указ «О конских наборах» 4) Указ Петра I, обязывающий дворян выращивать лошадей для армии

\*1

35. Когда в Москве при царском дворе появился Конюшенный приказ: 1) Вторая половина XIV века 2) Первая половина XV века 3) Вторая половина XV века 4) Первая половина XVI века

\*3

36. Конюшенный приказ был создан с целью управления: 1) Ветеринарными лечебницами 2) Придворными конюшнями 3) «Лековыми» конюшнями 4) Лошадиными скачками

\*2

37. Кто возглавлял Конюшенный приказ: 1) Конюшенный дьяк 2) Конюшенный казначей 3) Ясельничий 4) Конюшенный

\*4

38. Первым конюшенным был : 1) Челядин 2) Годунов 3) Шуйский 4) Мстиславский \*1

39. Кто из русских царей возглавлял Конюшенный приказ: 1) Иван III 2) Алексей Михайлович 3) Б. Годунов 4) Петр I

\*3

40. Что открыли при конюшенном приказе в первой половине XVII века: 1) «Лековые конюшни» 2) Коновальную школу 3) Коновальную аптеку 4) Аптекарский огород

\*1

41. Когда при Конюшенном приказе появились лечебные (лековые) конюшни: 1) Первая половина XVI века 2) Вторая половина XVII века 3) Первая половина XVIII века 4) Вторая

половина XVII века

\*3

42. Как называли ветеринарного специалиста при Конюшенном приказе: 1) Конюх 2) Коновал 3) Конюшенный 4) Шорник

\*2

### Тема 5.

43. Как называли инструмент, с помощью которого коновалы в XVII в промывали гнойные раны и свищи: 1) «трясцы» 2) «заволока» 3) «насосы» 4) «прыскало»

\*4

44. При каких заболеваниях коновалы применяли метод «заволоки»: 1) Для лечения гнойных ран 2) Для лечения лихорадки 3) Для лечения хромоты 4) Для лечения слепоты

\*1

45. Как в XVII в называли историю болезни: 1) «памятки» 2) «сказки» 3) «грамоты» 4) «былины»

\*2

46. Конские мастера использовали «памятки»: 1) В качестве записной книжки 2) В качестве наставлений при проведении лечебных манипуляций 3) В качестве заявок для выписывания лекарств из Аптекарского приказа 4) В качестве инструкций для применения определенных лекарств

\*3

47. На больных лошадях коновалы составляли описание (историю) болезни: 1) «памятки» 2) «былины» 3) «сказки» 4) «грамоты»

\*3

48. Какое здание построили на месте Конюшенного приказа в 1851 г: 1) Храм Василия Блаженного 2) Церковь Иоана Предтечи 3) Боровицкая башня 4) Здание оружейной палаты

\*4

49. Аптекарский приказ- это: 1) Высшее государственное медицинское учреждение, ведавшее медицинским и аптечным делом 2) Объединенное общество лекарей 3) Приказ о создании лекарственных лавок 4) Приказ о бесплатном обеспечении людей лекарствами

\*1

50. Аптекарский приказ- это: 1) Свод законов 2) Орган здравоохранения 3) Приказ о запрете народной медицины 4) Документ, регламентирующий количество аптек в городе \*2

51. Аптекарский приказ- это: 1) Сборник законов 2) Документ по аптекам 3) Аптекарская книга 4) Орган управления

\*4

52. Когда в Московском государстве появился Аптекарский приказ: 1) Первая половина XVI века 2) Вторая половина XVI века 3) Первая половина XVII века 4) Вторая половина XVII века

\*3

### Тема 6.

53. Начало государственной организации здравоохранения в Московском государстве было положено учреждением в 1620 году: 1) Аптекарского приказа 2) Дворцового приказа 3) Конюшенного приказа 4) Тайного приказа

\*1

54. Какую роль играл Аптекарский приказ в борьбе с эпизоотиями: 1) Контролировал работу ветеринарных специалистов 2) Заведовал конской аптекой 3) Осуществлял подготовку коновалов или приглашал на работу иностранных специалистов 4) Осуществлял карантинные мероприятия, связанные с болезнями животных, и снабжал медикаментами Конюшенный приказ

\*4

55. Кто возглавлял Аптекарский приказ: 1) Лекарь 2) Судья 3) Аптекарь 4) Управляющий

\*2

56. Кто назначал боярина, возглавляющего Аптекарский приказ:

1) Боярская дума 2) Народ 3) Никто, самовыдвижение 4) Царь

\*4

57. Что должен был принести Судья аптекарского приказа при вступлении в должность: 1)

Присягу на верность 2) Денежный взнос в казну 3) Ключ - символ власти 4) Аптекарскую книгу  
\*1

58. Кто в 17 веке в связи с заболеваниями животных осуществлял карантинные мероприятия: 1) Аптекарский приказ 2) Дворцовый приказ 3) Конюшенный приказ 4) Тайный приказ  
\*1

59. «Ягодная повинность»- это: 1) Запрет на продажу ягод 2) Налог на выращивание и продажу ягод 3) Обязательное выращивание ягод 4) Сбор лекарственных трав и ягод \*4

60. С какой целью создавали аптекарские огороды: 1) Для увеличения сбора лекарственных растений 2) Для увеличения оборота продаж 3) Для окультуривания дикорастущих растений 4) Для выведения новых видов лекарственных растений  
\*1

61. Что открыли при Аптекарском приказе в 1654 г: 1) Лекарственные сады 2) Аптекарскую школу 3) Аптекарскую казну 4) Музей  
\*2

62. Сколько лет длилось обучение в медицинской школе при Аптекарском приказе: 1) 1 год 2) 2-4 года 3) 4-6 лет 4) 6-8 лет  
\*3

### **Тема 7.**

63. Кто был последним аптекарским боярином: 1) Челядин 2) Годунов 3) Леонтьев 4) Одоевский  
\*4

64. Кто занимал высшее место в иерархии медицинских профессий: 1) Доктора по внутренним болезням 2) Резальщики 3) Костоправы 4) Доктора по наружным болезням \*1

65. «Дохтуры» при аптекарском приказе - это: 1) Врачи - психологи 2) Врачи - хирурги 3) Врачи - универсалы 4) Врачи - по внутренним болезням  
\*4

66. «Лекаря» при аптекарском приказе - это: 1) Врачи-психологи 2) Врачи-хирурги 3) Врачи-универсалы 4) Врачи- по внутренним болезням  
\*2

67. Первые врачи из Европы в России появились для: 1) Обслуживания армии 2) Обслуживания простого люда 3) Обслуживания царя 4) Обслуживания заключенных \*3

68. Каких врачей называли «резальщики» 1) Стоматологов 2) Травников 3) Терапевтов 4) Хирургов  
\*4

69. Как называли сборщиков лекарственных растений и ягод: 1) «Замесы» 2) «Помясы» 3) «Резальщики» 4) «Рудометы»  
\*2

70. Кто такие «помясы»: 1) Ученики лекарей 2) Ученики дохтуров 3) Сборщики лекарственных растений и ягод 4) Сборщики меда  
\*3

71. В какое министерство вошла медицинская коллегия в 1804 г 1) Министерство обороны 2) Министерство внутренних дел 3) Министерство финансов 4) Министерство иностранных дел  
\*2

72. Как стал называться Аптекарский приказ после реформ Петра I в 1714 г: 1) Аптекарская канцелярия 2) Аптекарский дом 3) Медицинский собор 4) Медицинская коллегия  
\*1

73. В 15-17 вв постоянно действующие органы управления в Московском государстве называли: 1) Коллегии 2) Приказы 3) Канцелярии 4) Соборы  
\*2

### **Тема 8.**

74. Кто принял указ о преобразовании приказной системы управления. В результате чего Аптекарский приказ был переименован в Аптекарскую канцелярию: 1) Петр I 2) Павел I 3) Николай I 4) Екатерина II  
\*1

75. Какое заболевание, наносящее большой экономический ущерб государству, на протяжении многих веков, называли «змеиный пострел», «огненный веред», «моровое поветрие» 1) Оспа 2) Чума 3) Сибирская язва 4) Бешенство

\*3

76. Соборное Уложение- это: 1) Приказ, обязывающий предоставлять ночлег нищим в соборах 2) Постулат, содержащий все виды наказаний за повинности перед государством 3) Свод законов Русского государства 4) Первая печатная книга времен 17 века

\*3

77. В каком году и кем было принято Соборное Уложение: 1) В 1648 г царем 2) В 1649 г Земским собором 3) В 1650 г князем Грозным 4) В 1673 г польским послом

\*2

78. Как назывался сборник законов, принятых земским Собором в 1648-1649 гг: 1) «Соборное Уложение» 2) «Соборное Положение» 3) «Соборное Указание» 4) «Соборное Наказание»

\*1

79. Первый в русской истории нормативно-правовой документ, охватывающий все действующие правовые нормы: 1) «Соборное Положение» 2) «Соборное Уложение» 3) «Соборное Указание» 4) «Соборное Наказание»

\*2

80. При каком царе было сформулировано Соборное Уложение: 1) При Петре I 2) При Алексее Михайловиче 3) При Рюрике 4) При Николае I

\*2

81. Кем было разработано и принято «Соборное Уложение»: 1) Земским Собором 2) Боярской думой 3) Боярским советом 4) Земским съездом

\*1

82. Кто возглавлял комиссию по разработке и принятию «Соборное Уложение»: 1) Князь Одоевский 2) Князь Волконский 3) Князь Прозоров 4) Дьяк Грибоедов

\*1

83. Что называли «сорокодневий»: 1) Вспышку эпизоотии 2) Карантин 3) Вспышку эпидемии 4) Дезинфекцию

\*2

84. Как «засекались» проселочные дороги во время эпизоотий в XV- XVII вв: 1) Перекапывались канавами, заваливались деревьями 2) Перекрывались шлагбаумами 3) Перекрывались цепями 4) Перекрывались телегами

\*1

85. Как называлось рукописное руководство по вопросам гигиены и санитарии, составленное по распоряжению царя Ивана IV священником Сильверстом в 1560 г: 1) «Стоглавый Собор» 2) «Домострой» 3) «Соборное уложение» 4) «Свод законов Российской империи»

\*2

86. Ч то такое «Домострой»: 1) Руководство по вопросам строительства жилых помещений 2) Руководство по вопросам строительства помещений для животных 3) Руководство по правилам общественного, религиозного, семейного поведения, включающее вопросы гигиены и санитарии 4) Руководство по правилам поведения санитарных врачей

\*3

## **Тема 9.**

87. При каком царе была разработана инструкция по содержанию овец: 1) Иван IV 2) Михаил Романов 3) Алексей Михайлович 4) Петр I

\*4

88. Когда был ликвидирован Конюшенный приказ: 1) Начало XVII века 2) Конец XVII века 3) Начало XVIII века 4) Конец XVIII века

\*3

89. Какая реформа Петра I способствовала развитию ветеринарии: 1) Реформа земледелия 2) Реформа государственного аппарата 3) Создание регулярной армии 4) Социальная реформа

\*3

90. Какие меры были предприняты Петром I для подготовки коновалов: 1) Открыл коновальную школу 2) Открыл ветеринарное училище 3) Издал указ об открытии ветеринарного института 4) Издал указ «...Сыскать пленных шведов, знающих коновальное искусство, и велеть им учить русских учеников»

\*4

91. Что способствовало развитию конезаводства в России в XVIII веке: 1) Указ об открытии коновальной школы 2) Создание регулярной армии 3) Указ, обязывающий дворян выращивать лошадей для армии 4) Социальная реформа

\*3

92. Кто проводил охранно-карантинные мероприятия в XVIII веке: 1) Только коновалы 2) Коневалы и медицинские лекари 3) Стражники и коновалы 4) Медицинские лекари, чиновники, солдаты караульной службы

\*4

93. С каким событием в русской истории связано зарождение отечественной военной ветеринарии 1) С завоеванием Крыма 2) С организацией Московского государства 3) С созданием регулярной русской армии 4) С военными действиями Московского государства

\*3

94. По чьей инициативе начато планомерное комплектование русской армии ветеринарными специалистами: 1) По инициативе царя Алексея Михайловича 2) По инициативе императора Николая I 3) По инициативе главнокомандующего М.И. Кутузова 4) По инициативе императора Петра I

\*4

95. В каком году в России состоялся выпуск первых военных ветеринарных врачей: 1) В 1812 г 2) В 1889 г 3) В 1905 г 4) В 1917 г

\*1

96. Кому принадлежит инициатива создания конских лазаретов в русской армии: 1) Императору Петру I 2) Главнокомандующему М.И. Кутузову 3) Магистру ветеринарных наук И.И. Равичу 4) Императору Николаю I

\*2

97. Кому подчинялась ветеринарная служба русской армии в 19 веке: 1) Коллегии ветеринарного комитета 2) Военно-ветеринарному ведомству 3) Военно-медицинскому ведомству 4) Командующему армии

\*3

98. Кому принадлежит современное русское название болезни - сибирская язва: 1) Андреевскому С.С. 2) Андреевскому И.С. 3) Пастеру 4) Коху

\*1

99. Кто в XVIII веке, в России проводил мероприятия по профилактике и борьбе с заразными болезнями домашних животных: 1) Аптекарская канцелярия (позднее - Медицинская коллегия) 2) Конюшенный приказ и коновалы 3) Тайный приказ 4) Поместный приказ

\*1

100. Какой указ Петра I по ветеринарно- санитарному делу был принят в России на 200 лет раньше, чем в Европе: 1) «О земледелии и скотоводстве» 2) «О битии скота на показном месте» 3) « О предубойном осмотре животных и послеубойном осмотре мяса и мясопродуктов» 4) «О полицейской должности»

\*3

(\*) – правильные ответы

### 7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

#### 1- ый рейтинг контроль

Развитие ветеринарии в Древнем мире.

Ветеринария в Средневековье и эпоху возрождения в Европе и России.

Ветеринария в начале нового времени – 17-18 века.

## **2-ой рейтинг контроль**

Ветеринария в XIX веке и начале XX-го века.

Развитие военной ветеринарии и ветеринарного образования.

Развитие ветеринарии в XX веке.

## **3 - ий рейтинг контроль**

История и становление ветеринарной службы в КБР.

Мировая ветеринария на современном этапе.

История борьбы и ликвидации и особо-опасных болезней животных.

### **7.3.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)**

#### **I. Народная ветеринария в Древней Руси IX – XIV в. в.**

1. Каким образом развивалась ветеринария в IX в.?
2. Как назывались лекари животных в IX в.?
3. Назовите народные средства для лечения животных в IX в.?
4. Какие научные труды использовались для обучения лекарей?
5. Какие эпизоотии вызывали мор людей и животных в IX - XIV в.в.?
6. С какого времени и в какой форме стала известна заразительность и способы передачи инфекционных заболеваний от животных к людям?
7. В какой период времени на Руси стали распространяться элементы зоогигиены?

#### **II. Народная ветеринария в Русском централизованном государстве XV- XVII в.в.**

8. Когда возникла специализация в рациональном использовании скота?
9. Какое значение на Руси имело коневодство?
10. Какие ветеринарные инструменты изготавливались для лечения животных в XV в.?
11. Какие атрибуты являлись необходимыми для практикующих конюшников?
12. Когда был создан Конюшенский приказ и его основные функции?
13. Какова роль Посольского приказа в развитии ветеринарии?
14. Какие мероприятия по борьбе с эпизоотиями проводились в XV – XVII вв.?
15. Роль царского правительства России в борьбе с эпизоотиями XVII в.?
16. Какие указы издавались правительством в целях борьбы с сибирской язвой?
17. Какие методы обеззараживания животноводческих помещений использовались в XVII в.?
18. Каким образом осуществлялся карантинный надзор за животными?
19. В чём заключается суть рукописного издания «Домострой»?
20. В каком году вышел первый печатный свод законов по торговле скотом и мясом?
21. В чём заключается сущность указа «О чистоте Москвы»?
22. Каким образом в XVII в. развивалась военная ветеринария?

#### **III. Ветеринария в России в XVIII в.**

23. Каким образом Конюшенский приказ был преобразован Петром I?
24. В каком году был построен первый завод по производству медицинских инструментов?
25. Каким образом проводилось обучение ветеринарной науке в XVIII в.?
26. Какие проводились мероприятия по борьбе с эпизоотиями в XVIII в.?
27. Какие основные указы были изданы в 1713 – 1800 гг. в России?
28. Каким образом проходило изучение заразных болезней в России в XVIII в.?
29. Как развивалась зоогигиена в России в XVIII в.?
30. Каким образом совершенствовалась военная ветеринария к 1800 г.?

#### **IV. Ветеринария в России в 1801 – 1860 гг.**

31. Каким образом развивалось животноводство в период с 1801 по 1860 гг.?
  32. Когда в России открылись первые университеты и школы, выпускающие ветеринарных специалистов?
  33. Какие мероприятия по борьбе с эпизоотиями проводились в период с 1801 по 1860 гг.?
  34. В каком году был издан «Свод законов Российской империи»?
  35. В каком году был утверждён закон «О Карантине для животных» на границах России?
- V. Ветеринария в России в период капитализма (1861 г. – октябрь 1917 г.)**

36. Какова роль Ветеринарного комитета в развитии ветеринарной службы в России? 37. Каковы основные задачи ветеринарного отдела?
38. В чём заключалась роль Земской ветеринарной службы?
39. Каким образом развивалась сеть бактериологических лабораторий в России?
40. Как осуществлялась подготовка ветеринарных специалистов в период капиталистического развития России?
41. Почему возникла необходимость в проведении съездов ветеринарных врачей?
42. Какие основные эпизоотии наблюдались в России в период капитализма?
43. Каким образом развивалась военная ветеринария в начале XIX в.?
- VI. Ветеринария в России с 1917 по 1991 гг. Создание Советской ветеринарной службы**
44. Как развивалась ветеринария после Великой Октябрьской социалистической революции?
45. Каким образом прошла реорганизация ветеринарной службы в России?
46. Каким образом развивалась система ветеринарного образования в годы советской власти?
47. Почему возникла необходимость введения ветеринарного - санитарного надзора?
48. Какие ветеринарные издания выходили в годы советской.
49. Борьба с заразными болезнями животных.
50. Профилактика незаразных болезней животных.
51. Ветеринарный контроль в рыбоводстве.
52. Ветеринарная секция ВАСХНИЛ.
- VII. Ветеринария в России в начале XXI века.**
53. Совершенствование ветеринарного законодательства.
54. Техническое регулирование в ветеринарии.
55. Реформирование федеральных органов исполнительной власти в области ветеринарии. 56. Реформирование Государственной ветеринарной службы.
57. Развитие частной ветеринарной службы в КБР.
58. Понятие этики ветеринарного врача. Профессиональная этика.
59. Основные категории этики.
60. Значение типологии в становлении личности ветеринарного врача.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно - рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть, хорошо известны обучающимся. Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** **Основная литература:**

1. Дюльгер Г.П., Табаков Г.П. Основы ветеринарии. Издательство: Лань. Издание: 2-е изд., стер. ISBN 978-5-8114-1451-2; 2018. 476 с.
2. Стекольников А.А., Василевич Ф.И., Веремей Э.И., Ятусевич А.И. Семенов Б.С., Безбородкин Н.С. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины. Издательство: Лань. Издание: 1-е изд. ISBN 978-5-8114-1906-7; 2015 г. 448 с. Допущено УМО вузов РФ по образованию в области зоотехнии и ветеринарии в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Ветеринария» (квалификация (степень) «специалист»)
3. Минеева Т.И. История ветеринарной медицины. Учебное пособие. Издательство: Лань. 2016. 384 с.
4. Федоренко И.С., Кочарян В.Д., Перерядкина С.П., Мишурова М.Н. История ветеринарной медицины: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности 36.05.01 «Ветеринария». 2-е изд. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018. — 116 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112330> (дата обращения: 02.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература:**

1. Жуков В.М. Этика ветеринарного врача, Этика и деонтология, Ветеринарная деонтология. Учебное пособие. Издательство: Лань. М. 2019. 120 с.
2. Задорожин, П.А. История ветеринарии: учебное пособие / П.А. Задорожин, В.А. Задорожин, Н.А. Кудряшова. — Уссурийск: Приморская ГСХА, 2011. — 109 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69560> (дата обращения: 02.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кочарян, В.Д. Основы ветеринарии: учебное пособие / В.Д. Кочарян, И.С. Федоренко, С.П. Перерядкина. — 2-е изд. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 116 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100792> (дата обращения: 02.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Никитин, И.Н. Коммуникации в сфере ветеринарии: учебное пособие / И.Н. Никитин, Е.Н. Трофимова, А.И. Ключникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-3085-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108462> (дата обращения: 02.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Лекарственные средства для ветеринарии : справочник. — Ставрополь: СПГУ, 2018. — 292 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110535> (дата обращения: 02.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **9. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- **ЭБС «Издательства Лань»**  
**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»**  
**ООО «Издательство Лань».**  
 Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**  
**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**  
 Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**  
**ООО «Директ-Медиа»**  
 Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**  
**ООО Научная электронная библиотека.**  
 Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**

**Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**

АО «Антиплагиат»

Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

**Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ, практических и семинарских занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения лабораторных работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к лабораторной работе студенту следует составить краткий ответ (1 -2 стр.) на контрольные вопросы к лабораторным работам (см. методические указания к выполнению лабораторной работы по курсу «Оборудование торговых предприятий»). Студент должен тщательно готовиться к лабораторным занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

**Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

**Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

**Самостоятельная работа** студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Каждый студент очной формы обучения на первых занятиях получает индивидуальное задание по выполнению курсового проекта. Преподаватель на том же занятии знакомит студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций. Готовые работы регистрируются на кафедре, после чего они проверяются на правильность выполнения руководителем, который допускает (не допускает) автора к публичной защите.

Для студентов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они ознакомились с целями и задачами изучения последующих дисциплин, с перечнем вопросов которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями. Они получают задания на курсовое проектирование и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсового проекта, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «История ветеринарии» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается экзаменом.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

#### **11.1 Лицензионное программное обеспечение**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

#### **11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<a href="http://www.edu.ru/index.php">«Российское образование» - федеральный портал</a>	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> .
Википедия – поисковая система.	<a href="http://wikipedia.org">wikipedia.org</a> )
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
Ветеринарная онлайн библиотека	<a href="http://www.vetlib.ru">http://www.vetlib.ru</a>
Свежие материалы по биотехнологии и другим биологическим наукам	<a href="http://bio-x.ru/">http://bio-x.ru/</a>
Материалы по учебному курсу Биотехнология	<a href="http://biotechnolog.ru/">biotechnolog.ru/</a>
Электронное пособие по Биотехнологии.	<a href="http://www.rusdocs.com/biotexnologii">www.rusdocs.com/biotexnologii</a>
Перспективы биотехнологии	<a href="http://biomolecula.ru/content/927">biomolecula.ru/content/927</a>

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№ 208, 404) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук , скайп
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования. Оборудование необходимое для проведения практических занятий (амперметр, вольтметр и др.)
3.	Лабораторный практикум	Аудитория для проведения лабораторных занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, лабораторное оборудование( амперметр, вольтметр и др.)
4.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет, ноутбук , скайп

